

Частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Ихсан» (Благонравие)
г. Елабуга

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей

Г.Р. Сабирова

Протокол № 1

от 28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР ЧОУ «СОШ «Ихсан»
(Благонравие) г. Елабуга

А. Х. Тиникова

Протокол № 1

от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СОШ
«Ихсан» (Благонравие)» г.
Елабуга

Л. М. Сафиуллина

Приказ № 21

от 29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире сказочных слов»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: Газизова Лейсан Мидхатовна

Елабуга, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «В мире сказочных слов» составлена в соответствии с - требованиями **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 35 минут в 1-4 классах.

Актуальностью программы является то, что она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской национальной литературы, позволяет глубже узнать структуру и красоту национального языка.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к изучению родного языка осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Личностные

- осознание значимости родного языка для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

- использовать разные виды источников информации при изучении родного языка
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные умения:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные учебные умения:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.
В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмәч» Выбор слов-родственников.
Добрые слова. Ласковые слова	Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением Хәлэф Гарданов. «Хәерле иртә». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в татарском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами	Знакомство с заимствованными словами . Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төрөмкәй».
В стране Сочинителей	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
Праздник творчества и	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в

игр	создании разных речей.
Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Результаты освоения внеурочной деятельности

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Сказочное царство слов. 2. Путешествие в страну Слов. 3. Чудесные превращения слов. 4. В гостях у слов-родственников. 5. Добрые слова. Ласковые слова. 6. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. 7. Новые слова в татарском языке. 8. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. 9. В королевстве ошибок. 10. В стране Сочинителей 11. Праздник творчества и игры 12. Откуда пришли наши имена.	Регулятивные УУД: · определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; · учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; · учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: · находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); · слушать и понимать речь других; · учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). · самостоятельно формулировать тему и цели урока; · составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; · работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; · в диалоге с учителем	· осознавать роль языка и речи в жизни людей; · эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). · эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; · эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; · чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; · любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; · интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; · интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	письменной форме общения; · интерес к изучению языка; · осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
--	---	--

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание
Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмәч» Выбор слов-родственников.
Добрые слова. Ласковые слова	Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением Хәләф Гарданов. «Хәерле иртә». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов
Новые слова в татарском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы» Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Синонимы в татарском языке	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением Муса Джалиль «Сәгать». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.
Слова- антонимы	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из любого текста. Работа над стихотворением Амина Бикчантаевой «Дәү энием». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.
Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с

	выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениям Ш. Галиева «Онытылган».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төремкэй».

Результаты освоения внеурочной деятельности

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Путешествие в страну Слов. 2. Чудесные превращения слов. 3. Сказочное царство слов. 4. В гостях у слов-родственников. 5. Добрые слова. Ласковые слова. 6. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. 7. Новые слова в татарском языке. 8. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами . 9. Синонимы 10. Слова антонимы. 11. Крылатые слова. 12. В королевстве ошибок.	Регулятивные УУД: · определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; · учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; · учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: · находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); · слушать и понимать речь других; · учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). · самостоятельно формулировать тему и цели урока; · составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	· осознавать роль языка и речи в жизни людей; · эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). · эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; · эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; · чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; · любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

	· работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; · в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	· интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; · интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; · интерес к изучению языка; · осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
--	---	---

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание
В королевстве ошибок	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Теремкэй».
Путешествие в страну Слов	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. .Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.
Сказочное царство слов .	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмәч» Выбор слов-родственников.
Добрые слова. Ласковые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением Хәләф Гарданов. «Хәерле иртә». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в татарском языке	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Синонимы в татарском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением Муса Джалиль «Сәгать».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.
Слова- антонимы	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из любого текста. Работа над стихотворением Амина Бикчантаевой «Дәү әнием». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.
Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениям Ш. Галиева «Онытылган».

Результаты освоения внеурочной деятельности

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 В королевстве ошибок. 2. Путешествие в страну Слов 3. Чудесные превращения слов. 4. Сказочное царство слов . 5. В гостях у слов-родственников. 6 Добрые слова. Ласковые слова. 7. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. 8. Новые слова в татарском языке 9. Встреча с зарубежными друзьями. 10. Синонимы в русском языке. 11. Слова- антонимы 12. Крылатые слова.	Регулятивные УУД: · определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; · учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; · учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: · находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); · слушать и понимать речь других; · учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). · самостоятельно формулировать тему и цели урока; · составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; · работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; · в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	· осознавать роль языка и речи в жизни людей; · эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). · эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; · эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; · чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; · любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; · интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; · интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; · интерес к изучению языка; · осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание
Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.
Сказочное царство слов .	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворением Ш. Галиева «Онытылган».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төрөмкэй».
В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
Искусство красноречия.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Игры . Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к татарскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
<u>КВН по татарскому языку</u>	Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Результаты освоения внеурочной деятельности

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Путешествие в страну Слов 2. Чудесные превращения слов. 3. Сказочное царство слов . 4. Крылатые слова. 5. В королевстве ошибок. 6 В стране Сочинителей. 7. Искусство красноречия. 8. Праздник творчества и игры. 9. Анаграммы и метаграммы. 10. Шарады и логогрифы. 11. КВН по татарскому языку.	Регулятивные УУД: · определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; · учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; · учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: · находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); · слушать и понимать речь других; · учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). · самостоятельно формулировать тему и цели урока; · составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; · работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; · в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	· осознавать роль языка и речи в жизни людей; · эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). · эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; · эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; · чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; · любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; · интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; · интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; · интерес к изучению языка; · осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.