# Частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Ихсан» (Благонравие) г. Елабуга

## **PACCMOTPEHO**

Руководитель ШМО классных руководителей

Г.Р. Сабирова

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР ЧОУ «СОШ «Ихсан» (Благонравие) г. Елабуга

А. Х. Тиникова

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ «СОШ «Ихсан» (Благонравие)» г. Елабуга

Л. М. Сафиуллина

Приказ № 21 от 29 августа 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире сказочных слов»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Газизова Лейсан Мидхатовна

#### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «В мире сказочных слов» составлена в соответствии с - требованиями Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 35 минут в 1-4 классах.

**Актуальностью программы** является то, что она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской национальной литературы, позволяет глубже узнать структуру и красоту национального языка.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к изучению родного языка осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников — характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

#### Планируемые предметные результаты освоения программы

### Личностные

- осознание значимости родного языка для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

## Предметные умения:

- использовать разные виды источников информации при изучении родного языка
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Метапредметные

#### Регулятивные умения:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

## Познавательные учебные умения:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

## Коммуникативные учебные умения:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- -задавать вопросы;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность научиться:

- -слушать собеседника;
- -определять общую цель и пути ее достижения;
- -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Название раздела	Основное содержание	
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	
Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словабратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»	
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.	
В гостях у слов- родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов — родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмәч» Выбор словродственников.	
Добрые слова. Ласковые слова	Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Хэлэф Гарданов. «Хэерле иртэ». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.	
Новые слова в татарском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	
Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами	Знакомство с заимствованными словами . Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төремкәй».	
В стране Сочинителей	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	
Праздник творчества и	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в	

игр	создании разных речей.
Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Название	Метапредметные	-
раздела	результаты	Личностные результаты
1.Сказочное царство	Регулятивные УУД:	• осознавать роль языка и речи
слов.	определять и	в жизни людей;
2.Путешествие в страну	формулировать цель	· эмоционально «проживать»
Слов.	деятельности с помощью	текст, выражать свои эмоции;
3. Чудесные	учителя;	· понимать эмоции других
превращения слов.	учиться высказывать своё	людей, сочувствовать,
4. В гостях у слов-	предположение (версию) на	сопереживать;
родственников.	основе работы с	высказывать своё отношение
5. Добрые слова.	материалом;	к героям прочитанных
Ласковые слова.	учиться работать по	произведений, к их поступкам.
6. Экскурсия в	предложенному учителем	понимать эмоции других
прошлое. Устаревшие	плану	людей, сочувствовать,
слова.	Познавательные УУД:	сопереживать;
7. Новые слова в	· находить ответы на	обращать внимание на
татарском языке.	вопросы в тексте,	особенности устных и
8. Встреча с	иллюстрациях;	письменных высказываний
зарубежными друзьями.	· делать выводы в	других людей (интонацию,
Знакомство с	результате совместной	темп, тон речи; выбор слов и
заимствованными	работы класса и учителя;	знаков препинания: точка или
словами.	Коммуникативные УУД:	многоточие, точка или
9. В королевстве	• оформлять свои мысли в	восклицательный знак).
ошибок.	устной и письменной	• эмоциональность; умение
10. В стране	форме (на уровне	осознавать и определять
Сочинителей	предложения или	(называть) свои эмоции;
11. Праздник	небольшого текста);	· эмпатия – умение осознавать
творчества и игры	· слушать и понимать речь	и определять эмоции других
12. Откуда пришли	других;	людей; сочувствовать другим
наши имена.	· учиться работать в паре,	людям, сопереживать;
	группе; выполнять	· чувство прекрасного – умение
	различные роли (лидера,	чувствовать красоту и
	исполнителя).	выразительность речи,
	· самостоятельно	стремиться к
	формулировать тему и цели	совершенствованию
	урока;	собственной речи;
	· составлять план решения	· любовь и уважение к
	учебной проблемы	Отечеству, его языку,
	совместно с учителем;	культуре;
	· работать по плану, сверяя	· интерес к чтению, к ведению
	свои действия с целью,	диалога с автором текста;
	корректировать свою	потребность в чтении;
	деятельность;	· интерес к письму, к созданию
	· в диалоге с учителем	собственных текстов, к

<b>-</b>		
	вырабатывать критерии	письменной форме общения;
	оценки и определять	· интерес к изучению языка;
	степень успешности своей	· осознание ответственности за
	работы и работы других в	произнесённое и написанное
	соответствии с этими	слово.
	критериями.	

Название раздела	Основное содержание
Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадокИгра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
В гостях у слов- родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов — родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмэч» Выбор словродственников.
Добрые слова. Ласковые слова	Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Хэлэф Гарданов. «Хэерле иртэ». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов
Новые слова в татарском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы» Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Синонимы в татарском языке	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением Муса Джалиль «Сэгать». Беседа «Что обозначают словасинонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
Слова- антонимы	Знакомство со словами — антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из любого теста. Работа над стихотворением Амина Бикчантаевой «Дәү әнием». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.
Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с

	выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениям Ш. Галиева «Онытылган».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төремкәй».

Название	Метапредметные	Пунуна отун на поруди тоту
раздела	результаты	Личностные результаты
1. Путешествие в	Регулятивные УУД:	· осознавать роль языка и речи
страну Слов.	· определять и	в жизни людей;
2.Чудесные	формулировать цель	· эмоционально «проживать»
превращения слов.	деятельности с помощью	текст, выражать свои эмоции;
3. Сказочное царство	учителя;	· понимать эмоции других
слов.	· учиться высказывать своё	людей, сочувствовать,
4. В гостях у слов-	предположение (версию) на	сопереживать;
родственников.	основе работы с	• высказывать своё отношение
5. Добрые слова.	материалом;	к героям прочитанных
Ласковые слова.	· учиться работать по	произведений, к их поступкам.
6. Экскурсия в	предложенному учителем	· понимать эмоции других
прошлое. Устаревшие	плану	людей, сочувствовать,
слова.	Познавательные УУД:	сопереживать;
7. Новые слова в	· находить ответы на	· обращать внимание на
татарском языке.	вопросы в тексте,	особенности устных и
8. Встреча с	иллюстрациях;	письменных высказываний
зарубежными друзьями.	· делать выводы в	других людей (интонацию,
Знакомство с	результате совместной	темп, тон речи; выбор слов и
заимствованными	работы класса и учителя;	знаков препинания: точка или
словами.	Коммуникативные УУД:	многоточие, точка или
9. Синонимы	• оформлять свои мысли в	восклицательный знак).
10. Слова антонимы.	устной и письменной	· эмоциональность; умение
11.Крылатые слова.	форме (на уровне	осознавать и определять
12. В королевстве	предложения или	(называть) свои эмоции;
ошибок.	небольшого текста);	· эмпатия – умение осознавать
	· слушать и понимать речь	и определять эмоции других
	других;	людей; сочувствовать другим
	· учиться работать в паре,	людям, сопереживать;
	группе; выполнять	· чувство прекрасного – умение
	различные роли (лидера,	чувствовать красоту и
	исполнителя).	выразительность речи,
	· самостоятельно	стремиться к
	формулировать тему и цели	совершенствованию
	урока;	собственной речи;
	· составлять план решения	· любовь и уважение к
	учебной проблемы	Отечеству, его языку,
	совместно с учителем;	культуре;

I

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- · интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- · интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- · интерес к изучению языка;
- · осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Название раздела	Основное содержание
В королевстве ошибок	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки «Төремкәй».
Путешествие в страну Слов	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словабратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадокИгра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ — загадка.
Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
В гостях у словродственников.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов — родственников. Работа над русской народной сказки «Колобок/ Күмэч» Выбор словродственников.
Добрые слова. Ласковые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Хәләф Гарданов. «Хәерле иртә». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в татарском языке	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в татарском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Синонимы в татарском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением Муса Джалиль «Сэгать». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
Слова- антонимы	Знакомство со словами — антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из любого теста. Работа над стихотворением Амина Бикчантаевой «Дәү әнием». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.
Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениям Ш. Галиева «Онытылган».

Название	Метапредметные	П
раздела	результаты	Личностные результаты
1 В королевстве	Регулятивные УУД:	· осознавать роль языка и речи
ошибок.	определять и	в жизни людей;
2. Путешествие в	формулировать цель	· эмоционально «проживать»
страну Слов	деятельности с помощью	текст, выражать свои эмоции;
3. Чудесные	учителя;	понимать эмоции других
превращения слов.	учиться высказывать своё	людей, сочувствовать,
4. Сказочное царство	предположение (версию) на	сопереживать;
слов.	основе работы с	высказывать своё отношение к
5. В гостях у слов-	материалом;	героям прочитанных
родственников.	· учиться работать по	произведений, к их поступкам.
6 Добрые слова.	предложенному учителем	· понимать эмоции других
Ласковые слова.	плану	людей, сочувствовать,
7. Экскурсия в	Познавательные УУД:	сопереживать;
прошлое. Устаревшие	· находить ответы на	· обращать внимание на
слова.	вопросы в тексте,	особенности устных и
8. Новые слова в	иллюстрациях;	письменных высказываний
татарском языке	делать выводы в	других людей (интонацию,
9. Встреча с	результате совместной	темп, тон речи; выбор слов и
зарубежными	работы класса и учителя;	знаков препинания: точка или
друзьями.	Коммуникативные УУД:	многоточие, точка или
10. Синонимы в	• оформлять свои мысли в	восклицательный знак).
русском языке.	устной и письменной форме	• эмоциональность; умение
11. Слова- антонимы	(на уровне предложения	осознавать и определять
12. Крылатые слова.	или небольшого текста);	(называть) свои эмоции;
	· слушать и понимать речь	· эмпатия – умение осознавать и
	других;	определять эмоции других
	· учиться работать в паре,	людей; сочувствовать другим
	группе; выполнять	людям, сопереживать;
	различные роли (лидера,	· чувство прекрасного – умение
	исполнителя).	чувствовать красоту и
	· самостоятельно	выразительность речи,
	формулировать тему и цели	стремиться к
	урока;	совершенствованию
	· составлять план решения	собственной речи;
	учебной проблемы	· любовь и уважение к
	совместно с учителем;	Отечеству, его языку, культуре;
	· работать по плану, сверяя	· интерес к чтению, к ведению
	свои действия с целью,	диалога с автором текста;
	корректировать свою	потребность в чтении;
	деятельность;	· интерес к письму, к созданию
	· в диалоге с учителем	собственных текстов, к
	вырабатывать критерии	письменной форме общения;
	оценки и определять	· интерес к изучению языка;
	степень успешности своей	· осознание ответственности за
	работы и работы других в	произнесённое и написанное
	соответствии с этими	слово.
	критериями.	

Название раздела	Основное содержание		
Путешествие в страну	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-		
Слов.	братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра		
	«Эстафета». Разгадывание загадокИгра « Найди лишнее слово»		
Чудесные	Дается представление о превращении слов, умение находить		
превращения слов.	«сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся		
	букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –		
	загадка.		
Сказочное царство	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах		
слов.	произведений устного народного творчества показывается		
	богатство татарского языка, народная фантазия, мудрость		
	народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
В гостях у слов-	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор		
родственников.	родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний		
	отличительных признаках слов – родственников. Работа над		
	стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»		
	Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.		
Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке.		
	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с		
	выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их		
	смысла. Работа со стихотворениям Ш. Галиева «Онытылган».		
В королевстве	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где		
ошибок.	допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси		
	правильно». Инсценировка сказки «Төремкэй».		
В стране	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных		
Сочинителей.	загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.		
	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.		
Искусство	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда		
красноречия.	пришли слова- пришельцы». Признаки слов – пришельцев. Игра		
	«Шесть и шесть».		
Праздник творчества	Творческие задания для формирования орфографической		
и игры.	зоркости. Игры . Дидактические игры, направленные на развитие		
	познавательного интереса к татарскому языку. Интеллектуальная		
	игра «Умники и умницы».		
Анаграммы и	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с		
метаграммы.	авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и		
	метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа		
	с примерами (Милан- налим, актер- терка ).		
Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление		
	и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-		
	ответов.		
КВН по татарскому	Правила правописания слов с изученными орфограммами.		
языку	Признаки частей речи (имени существительного, имени		
	прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены		
	предложения. Состав слова.		

Название	Метапредметные	П
раздела	результаты	Личностные результаты
1. Путешествие в	Регулятивные УУД:	
страну Слов	• определять и	· осознавать роль языка и речи в
2. Чудесные	формулировать цель	жизни людей;
превращения слов.	деятельности с помощью	· эмоционально «проживать»
3. Сказочное царство	учителя;	текст, выражать свои эмоции;
слов.	учиться высказывать своё	понимать эмоции других
4. Крылатые слова.	предположение (версию) на	людей, сочувствовать,
5. В королевстве	основе работы с	сопереживать;
ошибок.	материалом;	высказывать своё отношение к
6 В стране	учиться работать по	героям прочитанных
Сочинителей.	предложенному учителем	произведений, к их поступкам.
7. Искусство	плану	понимать эмоции других
красноречия.	Познавательные УУД:	людей, сочувствовать,
8. Праздник	· находить ответы на	сопереживать;
творчества и игры.	вопросы в тексте,	· обращать внимание на
9. Анаграммы и	иллюстрациях;	особенности устных и
метаграммы.	· делать выводы в	письменных высказываний
10. Шарады и	результате совместной	других людей (интонацию,
логогрифы.	работы класса и учителя;	темп, тон речи; выбор слов и
11.КВН по татарскому	Коммуникативные УУД:	знаков препинания: точка или
языку.	• оформлять свои мысли в	многоточие, точка или
	устной и письменной форме	восклицательный знак).
	(на уровне предложения или	• эмоциональность; умение
	небольшого текста);	осознавать и определять
	· слушать и понимать речь	(называть) свои эмоции;
	других;	• эмпатия – умение осознавать и
	учиться работать в паре,	определять эмоции других
	группе; выполнять	людей; сочувствовать другим
	различные роли (лидера,	людям, сопереживать;
	исполнителя).	· чувство прекрасного – умение
	· самостоятельно	чувствовать красоту и
	формулировать тему и цели	выразительность речи,
	урока;	стремиться к
	• составлять план решения	совершенствованию
	учебной проблемы	собственной речи;
	совместно с учителем;	любовь и уважение к
	работать по плану, сверяя	Отечеству, его языку, культуре;
	свои действия с целью,	· интерес к чтению, к ведению
	корректировать свою	диалога с автором текста;
	деятельность;	потребность в чтении;
	в диалоге с учителем	· интерес к письму, к созданию
	вырабатывать критерии	собственных текстов, к
	оценки и определять	письменной форме общения;
	степень успешности своей	· интерес к изучению языка;
	работы и работы других в	осознание ответственности за
	соответствии с этими	произнесённое и написанное
	критериями.	слово.
L	1 1	ı